OEJQS
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

LA SITUATION DES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES EN INCLUSION SCOLAIRE AU LUXEMBOURG

RAPPORT THÉMATIQUE
PARTIE B

Résumé

ii. Résumé exécutif (FR)

Les missions éducatives au Luxembourg sont confrontées à différents défis, parmi lesquels la croissance continue de la population scolaire et la diversification des profils d'élèves sur les plans culturel, linguistique et socio-économique. Ces tendances devraient encore s'accentuer dans les années à venir. À cette diversité s'ajoutent des besoins spécifiques de certains élèves, renforçant la nécessité de développer des pratiques inclusives à la fois adaptatives et durables dans chaque école.

Cette complexité montre que l'inclusion ne peut se décréter de manière isolée: elle se construit à l'intersection des orientations politiques, des cadres institutionnels et des pratiques professionnelles. Au Luxembourg, cette dynamique s'est traduite par d'importantes réformes législatives et institutionnelles entre 2017 et 2023, accompagnées d'une augmentation notable des moyens financiers disponibles à la scolarisation des élèves à besoins spécifiques. Ces initiatives ont favorisé la consolidation des dispositifs inclusifs et l'amélioration de la détection des besoins, tout en offrant encore des marges de progression pour accompagner plus efficacement les élèves au quotidien.

Pour comprendre comment ces ambitions se traduisent concrètement sur le terrain, l'OEJQS, en partenariat avec l'UCLouvain, a lancé le projet EIEPL (projet d'évaluation de l'efficacité de l'inclusion scolaire dans les écoles publiques au Luxembourg) 2021-2024. Cette enquête visait à identifier les principaux leviers et freins à la mise en œuvre de projets d'inclusion pour les élèves à besoins spécifiques. Il s'agit de la première étude nationale intégrant la situation des élèves et leur propre vécu depuis les réformes de 2017 et 2018. Elle a servi de base au rapport thématique partie A: *La situation des élèves à besoin spécifiques en inclusion au Luxembourg* de l'OEJQS, paru en 2023. La présente partie B prolonge et approfondit l'analyse amorcée dans la partie A, offrant ainsi une vision plus complète des défis et des opportunités rencontrés sur le terrain.

L'analyse des résultats du questionnaire adressé à l'ensemble des acteurs de l'inclusion scolaire — élèves à besoins spécifiques, familles, enseignants et accompagnateurs pédagogiques — révèle un ensemble cohérent de leviers et d'obstacles. Parmi **les principaux leviers** qui émergent, ressortent notamment: un climat relationnel bienveillant et collaboratif; une collaboration structurée entre enseignants, accompagnateurs et familles; le renforcement du sentiment de compétence des professionnels grâce à la formation et aux pratiques partagées; la transparence des adaptations pédagogiques ainsi que la participation active des élèves et de leurs familles. Ces leviers montrent que la qualité des projets d'inclusion repose avant tout sur une organisation cohérente, explicite et collaborative, soutenue par des ressources adaptées et des formations alignées sur les réalités concrètes des écoles.

Les obstacles les plus fréquemment cités soulignent un écart entre les ambitions inclusives et les moyens disponibles. Il s'agit notamment du manque de ressources adaptées aux besoins des élèves — personnel, temps de concertation, matériel et infrastructures —, d'une préparation encore perfectible face à des profils complexes (troubles socio-émotionnels, troubles du spectre autistique, difficultés de développement intellectuel) et d'un climat scolaire plus vulnérable dans l'enseignement secondaire, où la collaboration entre familles et écoles est moins régulière. Ces contraintes mettent en lumière des fragilités dans la coordination, la formation et les dynamiques collaboratives, tout en suggérant des pistes concrètes pour renforcer de manière ciblée les dispositifs.

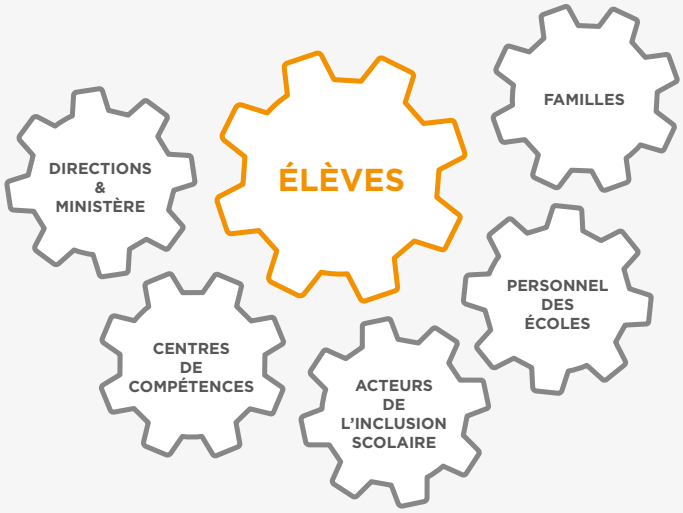
Dans ce contexte, **développer une école et une société inclusives** profite non seulement à une minorité, mais représente un **véritable levier** pour **l'ensemble de la communauté scolaire et de la société**. Cette approche consiste à partir du principe que chaque élève a sa place et à identifier les soutiens complémentaires nécessaires, plutôt que d'aborder l'inclusion sous l'angle du déficit.

Quatre axes d'action complémentaires se dégagent pour renforcer l'inclusion scolaire au Luxembourg :

- **Renforcer la collaboration multiprofessionnelle**
  Mieux définir les rôles des acteurs, partager une culture commune, instaurer des outils et rencontres régulières et assurer la stabilité des équipes pour une collaboration durable
- **Impliquer les élèves et leurs familles**
  Impliquer les familles et les élèves comme partenaires en créant des espaces de dialogue, en co-construisant les projets d'inclusion et en valorisant la participation active des élèves.
- **Développer les pratiques pédagogiques inclusives**
  Former et accompagner les enseignants sur la différenciation, le « *design for all* » et l'usage de ressources pédagogiques pour répondre aux besoins de tous les élèves.
- **Optimiser la gestion des ressources pour l'inclusion**
  Cartographier les dispositifs, ajuster les ressources humaines en fonction des besoins réels et utiliser les données pour mieux cibler la formation et l'accompagnement.

Pour illustrer cet objectif, on peut comparer le projet d'inclusion à un mécanisme d'horlogerie, où chaque acteur – élève à besoins spécifiques, familles, enseignants, accompagnateurs pédagogiques, Centres de compétences et directions – représente une roue indispensable au fonctionnement harmonieux de l'ensemble. Lorsqu'elles sont bien réglées et alignées et interagissent de manière fluide, le dispositif tourne harmonieusement et l'accompagnement de l'élève se déroule efficacement. À l'inverse, si une roue est isolée ou mal alignée, le mécanisme se bloque, fragilisant le parcours de l'élève. Cela montre l'importance d'une gouvernance claire et des responsabilités partagées à tous les niveaux.

Cette image illustre l'idée centrale : l'inclusion scolaire au Luxembourg exige une orchestration alignée entre les niveaux local, régional et national. Il ne s'agit pas seulement de renforcer la collaboration au sein de l'école, mais de dépasser les silos institutionnels afin de garantir une réponse cohérente, holistique et adaptée aux besoins spécifiques de chaque élève.



4 AXES D'ACTION

1. Renforcer la collaboration multiprofessionnelle
2. Impliquer les élèves et leurs familles
3. Développer les pratiques pédagogiques inclusives
4. Optimiser la gestion des ressources pour l'inclusion