

RECOMMANDATIONS ISSUES DU RAPPORT PARTIE A INTÉGRÉES DANS LE CADRE DE RÉFÉRENCE DE L'OEJQS

CONTEXTE

Le contexte socio-démographique

Les attentes et les besoins de la société

La politique éducative

La recherche en éducation

INPUT

Les ressources humaines

Les ressources matérielles

Les ressources financières

Les structures de support et d'accompagnement

PROCESSUS

L'enseignement et l'apprentissage

La gouvernance

Le climat scolaire

La démarche qualité

Le curriculum et les programmes

Le leadership

L'école: un lieu de vie

L'évaluation

L'organisation de l'enseignement

Le management

Les relations interpersonnelles

Les stratégies du développement

L'environnement d'apprentissage

La communication

La santé et le bien-être

La professionnalisation du personnel

Le soutien individualisé

La culture de coopération

L'accompagnement des élèves

La culture du changement

OUTPUT

Le degré de satisfaction

Le parcours scolaire des élèves

Les compétences des élèves

L'équité du système éducatif

RECOMMANDATION 1 :

Collecter, centraliser et mettre à disposition les données individuelles et contextuelles concernant les jeunes pour lesquels un projet d'inclusion est introduit.

RECOMMANDATION 3 :

Garantir la mise en réseau des ressources humaines, en considérant les compétences spécifiques de chaque acteur, et en assurant tant la transmission des informations que la clarification des rôles et missions de chacun d'eux.

RECOMMANDATION 2 :

Préciser la procédure pour la mise en place d'un projet d'inclusion au Luxembourg et repenser les procédures relatives au diagnostic, y compris le rôle clé de la personne de référence dans le suivi d'un projet d'inclusion.