

RÉSUMÉ DU DÉROULEMENT DU PROJET D'ÉVALUATION

PROJET D'ÉVALUATION



oejas



UCLouvain

QUESTIONNAIRES

Langage facile	élèves à besoins spécifiques
FR, ALL, LUX, ANG, POR, SER	Parents des élèves à besoins spécifiques
FR, ALL, LUX, ANG	Enseignants (EF +ES)
FR, ALL, LUX, ANG	Présidents des CI, CIS et Directions des CC
FR, ALL, LUX, ANG	Membres de l'ESEB, I-EBS et intervenants spécialisés des CC

ENTRETIENS SEMI-STRUCTURÉS AVEC DES ACTEURS DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE

FOCUS GROUPS

- Directeurs des CC
- Membres de la CNI
- Présidents des CI
- Présidents des CIS

ENTRETIENS PRÉLIMINAIRES

- Service de la médiation scolaire
- Syndicats et associations (SEW, SNE, APES, FEDUSE, APCCA, Zefi...)
- OKAJU
- Représentation nationale des parents
- DG Inclusion
- DG Enseignement fondamental
- DG Enseignement secondaire
- Collège des directeurs EF, ES et CC

ANALYSES ET RÉSULTATS

RAPPORT THÉMATIQUE A

RAPPORT THÉMATIQUE B

RECOMMANDATIONS ISSUES DU RAPPORT THÉMATIQUE PARTIE A

Recommandation 1 :
Collecter, centraliser et mettre à disposition les données individuelles et contextuelles concernant les jeunes pour lesquels un projet d'inclusion est introduit.

Recommandation 2 :
Préciser la procédure pour la mise en place d'un projet d'inclusion au Luxembourg et repenser les procédures relatives au diagnostic, y compris le rôle clé de la personne de référence dans le suivi d'un projet d'inclusion.

Recommandation 3 :
Garantir la mise en réseau des ressources humaines, en considérant les compétences spécifiques de chaque acteur, et en assurant tant la transmission des informations que la clarification des rôles et missions de chacun d'eux.

RECOMMANDATIONS ISSUES DU RAPPORT THÉMATIQUE PARTIE B

Publication en automne 2023