



**RAPPORT
D'ACTIVITÉS
2021**



Schoulqualitéit am Fokus



Ganzheetlech
Wëssenschaftlech
Partizipativ

**RAPPORT
D'ACTIVITÉS
2021**





D'Gesetz vum 13. Mäerz 2018 huet dem Observatoire als Objektiv ginn, e Bäitrag zur Verbesserung vun der Schoulqualitéit vum Lëtzebuurger Schoulsystem ze leeschten.

D'Missioun vum Observatoire ass et, d'Qualitéit op allen Ebene vum Schoulsystem z'evaluieren, vun der Bildungspolitik iwwer de Fonctionnement vun de Servicer vum Ministère, bis zu de Schoulen, vum Cycle 1 an der Grondschoul bis zu de Classes supérieures vum Secondaire a vun der Berufsausbildung. D'Koherenz vun der Zesummenaarbecht tëscht den Acteuren op de verschiddenen Ebene vum Schoulsystem ass en anere wichtege Aspekt, dee vum Observatoire analyséiert gëtt.

Getrei no eiser Devise "ganzheetlech, wëssenschaftlech, partizipativ" gesäit den ONQS sech als Bréckebauer tëscht der Bildungspolitik, der Recherche an der pedagogescher Praxis.

Nodeems 2020 eis zwee éischt thematesch Rapporten präsentéiert goufen, hu mir 2021 intensiv un insgesamt 4 weidere Rapporten geschafft, déi 2022 verëffentlecht wäerte ginn:

Een iwwert déi sozial Ongläichheeten am Beräich vun der Educatioun, een iwwert d'Entrée à l'école, een iwwert d'Wuelbefannen an der Schoul a schlussendlech ee Rapport mat weiderféierenden Iwwerleeungen zur Virbereedung vun deene Jonken op d'Erausforderunge vum 21. Joerhonnert.

Desweideren hu mir déi Fuerschungsprojete weiderentwéckelt, déi mir an deenen zwee leschte Jore mat eise Partner aus verschiddene wëssenschaftlechen Instituter lancéiert hunn.

Mir waren och frou, eis Presentatiounstournée bei de schoulesche Partner kënne weiderzeféieren, déi leider 2020 wéinst der sanitärer Kris net zu Enn gefouert konnt ginn; si wäert 2022 ofgeschloss ginn.

Wéi de Choix vun eise prioritären Thematiken et weist, läit dem Observatoire en humanistescht Objektiv um Häerz, nämlech Recommandatiounen auszeschaffen, déi d'Fërdere vum Potenzial vun all eenzelen Schüler an de Mëttelpunkt setzen, esou dass si hir Plaz als selbstbewusst, kompetent, engagéiert an informéiert Bierger an der Berufswelt, wéi och an der Gesellschaft vum 21. Joerhonnert anhuelen.

Jean-Marie WIRTGEN
President



Les activités de l'Observatoire

L'Observatoire national de la qualité scolaire (ONQS) a pour mission d'évaluer la qualité scolaire au Luxembourg. Il établit des rapports thématiques contenant constats et recommandations qu'il transmet au Gouvernement et à la Chambre des députés. Dans l'accomplissement de sa mission, l'Observatoire peut également demander l'aide d'experts ou établir des conventions avec des instituts de recherche et des établissements universitaires.

En 2021, l'ONQS a mis l'emphase sur les coopérations avec des partenaires externes. Il a ainsi contribué à l'élaboration de plusieurs projets de recherche avec des universités et des instituts de recherche. Il y a lieu de mentionner les collaborations nationales et internationales suivantes :

EsicS

Un partenariat avec l'Université du Luxembourg et le Luxembourg Institute of Socio-Economic Research (LISER) a été signé dans le cadre du projet ESICS (Évaluation du système d'indicateur social appliqué au contingent du personnel scolaire). Le projet évalue la méthodologie utilisée pour établir le contingent, analyse l'impact de l'indice social dans la lutte contre les inégalités sociales dans l'enseignement fondamental et propose des pistes pour améliorer les méthodes de calcul et pour optimiser la répartition des ressources. Les premiers résultats ont été présentés en octobre 2021 dans le cadre d'une réunion stratégique qui regroupait des chercheurs, des praticiens et des décideurs politiques.

CAEF

Une autre collaboration avec l'Université du Luxembourg (Department of Education and Social Work) s'intéresse aux méthodes d'évaluation au niveau de l'enseignement fondamental, au fonctionnement des équipes de cycle et à l'organisation en cycles d'apprentissage. L'étude se veut participative, c'est-à-dire qu'elle passe par la consultation des membres du personnel des écoles fondamentales au sujet de leur métier et des difficultés qu'ils rencontrent. Ainsi, dans le cadre de la première phase du projet, tous les instituteurs et chargés de cours intervenant dans les classes de l'enseignement fondamental, mais aussi les éducateurs gradués et les éducatrices du cycle 1 précoce, ainsi que les instituteurs spécialisés intervenant auprès des élèves ayant des besoins spécifiques (I-EBS) ont eu accès — entre novembre et décembre 2021 — à un questionnaire en ligne. Tous ces acteurs scolaires ont eu l'occasion de faire entendre leur voix et de se positionner par rapport aux éléments de la réforme scolaire de 2009.

« EN 2021, L'ONQS A MIS L'EMPHASE SUR LES COOPÉRATIONS AVEC LES PARTENAIRES EXTERNES. »

SIVA

Une convention signée pour une période de trois ans (2020-2023) avec l'Université du Luxembourg (Luxembourg Centre for Educational Testing - LUCET) porte sur l'étude SIVA (Systematic Identification of High Value-Added in Educational Contexts). Le but de cette étude est d'identifier des pratiques pédagogiques efficaces et d'analyser les stratégies organisationnelles mises en œuvre par les écoles fondamentales pour améliorer la qualité scolaire. L'année 2021 a permis au groupe de pilotage de préciser la démarche, d'élaborer des questionnaires destinés aux différents acteurs et partenaires scolaires, et de valider une grille d'observation qui sera utilisée au début de l'année 2022 lors des observations en classe. La fin de l'année s'est soldée par une série de présentations du projet à l'adresse des écoles et des partenaires concernés.

Etude sur le climat scolaire

Une convention établie avec l'Université de Liège porte sur une étude concernant le climat scolaire, le bien-être des enseignants et des élèves, et l'impact de la crise liée à la COVID-19 sur la santé mentale. Cette étude, qui s'est déroulée en 2021 par voie de questionnaires, avait pour but d'évaluer le bien-être des enseignants et des élèves de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire

et de Centres de Compétences dans le contexte de pandémie de la COVID-19 afin d'estimer son impact sur leur bien-être. L'analyse des données permettra d'élaborer un rapport national et de fournir un feedback individualisé à chaque établissement scolaire et Centre de Compétences ayant participé à l'étude.

L'inclusion scolaire

Une convention portant sur l'étude de l'efficacité de l'éducation inclusive dans les écoles publiques du Luxembourg (EIEPL) a été conclue pour les années 2021-2023 avec l'Université Catholique de Louvain (en particulier avec la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP) et avec l'Institut de recherche en sciences psychologiques (IPSY)). Ce projet de recherche vise à analyser le dispositif d'inclusion récemment réformé et à découvrir la situation des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire au Luxembourg afin de pouvoir identifier les facteurs qui facilitent ou freinent l'inclusion et la prise en charge des élèves à besoins spécifiques. L'année 2021 a permis de définir la problématique, de préciser les questions de recherche et d'élaborer différents questionnaires à l'attention des acteurs et des partenaires scolaires concernés.

En outre, suite à la publication du rapport de l'ONQS (2020), centré sur les compétences clés et portant sur le rôle de l'éducation dans la préparation des jeunes aux défis du 21e siècle, une phase d'enrichissement a été lancée en 2021. Au cours de cette phase, un questionnaire enquêtant sur ces compétences clés et les pratiques pédagogiques a été transmis aux acteurs de terrain de tous les ordres d'enseignement. Cette concertation correspond à la démarche d'évaluation participative adoptée par l'ONQS. Les données recueillies font actuellement l'objet d'une analyse approfondie. L'analyse – placée dans le contexte de la littérature nationale et internationale – permettra à l'ONQS d'élaborer une vue d'ensemble de la situation actuelle, notamment concernant le degré d'implémentation de ces compétences transversales. Les résultats seront accompagnés de recommandations visant la construction systématique et progressive de ces compétences, en prenant en compte les spécificités du système scolaire luxembourgeois. Le rapport, contenant résultats, conclusions et recommandations, fera l'objet d'une présentation à la Chambre des députés et au Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Finalement, l'ONQS a travaillé en parallèle sur deux rapports thématiques, dont la publication est prévue pour le premier trimestre 2022 : le premier rapport pose un regard critique sur les inégalités sociales, sur la répartition des ressources dans le système scolaire et propose des pistes d'amélioration concernant l'équité de l'école luxembourgeoise ; le second rapport s'articule autour des conditions de réussite scolaire au moment de l'entrée à l'école et met en lumière les programmes d'intervention efficaces en famille et en classe.

Tous les rapports seront remis en mains propres au Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Ils seront aussi transmis et présentés aux membres de la Commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance, de la Jeunesse, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de la Chambre des Députés afin de contribuer à un débat serein.



Impressum

Responsable de la publication

Observatoire national de la qualité scolaire

Rédaction

Observatoire national de la qualité scolaire

Design

Observatoire national de la qualité scolaire

Mars 2022

ISBN: 978-2-9199624-6-4

Observatoire National de la Qualité Scolaire

eduPôle Walferdange

Route de Diekirch

L-7220 Walferdange

T +352 247 552 68

contact@onqs.lu

www.onqs.lu

ONQS, Walferdange 2022

Schulqualität am Fokus

|

Ganzheitlich
Wissenschaftlich
Partizipativ